

【基本目標1】 確かな学力と自立する力の育成

重点施策	施策指標	基準	単位	基準	H27 実績	H28 目標	目標	備考
1 確かな学力の育成	全国学力・学習状況調査において 全国平均正答率を上回る正答率 となった調査種別の数	小学校6年生	種目	5種目中 1	5種目中 1	4種目中 2	すべての 種目	全国学力・学習状況調査において公立の全国平均 を一定ポイント超えた国語A, 国語B, 算数A, 算数 B, 理科の調査種別の数 ※平成28年度は、理科については実施なし
		中学校3年生	種目	5種目中 0	5種目中 0	4種目中 1	すべての 種目	
	「読む・書く」「計算」における基礎 学力の定着度	小学校3年生	%	79	79	80	85	全ての学年を対象に実施する千葉県標準学力検査 の平均正答率
		小学校6年生	%	76	76	80	85	
		中学校3年生	%	57	57	60	80	
	将来の夢や目標を持っていると回 答した児童生徒の割合	小学校6年生	%	86.8	86.8	87.0	90.0	全国学力・学習状況調査において「将来の夢や目標 を持っている」という質問に「当てはまる」「どちらかと いえば当てはまる」と回答した児童生徒の割合
		中学校3年生	%	75.0	75.0	80.0	85.0	
2 伝統と文化を尊重し、 グローバル化に対応す る教育の推進	地域の歴史や自然について感心 があると回答した児童生徒の割合	小学校6年生	%	64.2	64.2	68.0	80.0	町の児童生徒学習状況調査において、千葉県や睦 沢町の歴史や自然について「関心がある」と回答し た児童生徒の割合
		中学校3年生	%	30.8	30.8	40.0	80.0	
	中学生の「英語検定」合格者の割 合	3級(中学校3年生)	%	12	12	40	50	実績のある(公財)日本英語検定協会主催の「英語 検定」の合格者の割合
3 キャリア教育の推進	小学校の職場見学、中学校の職 場体験後の満足度	小学校	%	100	100	100	100	児童生徒の意識調査により、職場見学・体験の満足 度の割合
		中学校	%	93	93	100	100	
4 一人一人の教育的 ニーズに応じた特別支援 教育の推進	管理職の合理的配慮を考慮した 支援体制づくりへの取組状況	各学校	%	100	100	100	100	『合理的配慮を考慮した支援体制づくり』に対し「ほ ぼ満足」「概ね満足」と回答する管理職の自己評価
	校内特別支援委員会が開催され た回数	各学校	回	2～4	2～8	5	6	校内特別支援委員会を開催した年間での回数 ※8回の実施は、こども園
5 幼児教育・保育の充 実	「アプローチカリキュラム」などを 活用し、保育計画・指導計画の工 夫	こども園・小学校の教員	%	100	100	100	100	幼児期の教育と小学校教育の接続のために、「接続 期のプログラム」などを活用し保育計画や指導計画 を工夫していると回答した園、学校の割合

【基本目標2】 豊かな心と健やかな体の育成

重点施策	施策指標	基準	単位	基準	H27実績	H28目標	目標	備考
6 豊かな心を育む教育	全国学力・学習状況調査において「児童・生徒質問紙調査(21項目)」からの結果の数	小学校6年生	種目	21種目中 14	21種目中 14	21種目中 15	21種目中 19	全国学力・学習状況調査において児童・生徒質問紙調査からの結果、8割以上が「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した数
		中学校3年生	種目	21種目中 8	21種目中 8	21種目中 10	21種目中 19	
7 いじめ・不登校児童生徒の防止	いじめの解消率	各学校	%	100	100	100	100	いじめが認知年度に解消された件数の割合
8 生徒指導の充実	いじめの解消率(再掲)							
9 人権を尊重した教育の推進	いじめの解消率(再掲)							
10 健康(幸)の保持・増進	全国学力・学習状況調査において「朝食を毎日食べている」と答えた児童生徒の割合	小学校6年生	%	100	100	100	100	全国学力・学習状況調査において、「朝食を毎日食べている」と答えた児童生徒の割合
		中学校3年生	%	96	100	100	100	
11 体力の向上と学校体育活動の推進	小・中学校における新体力テスト(8種目80点)	小学校3年生	点	46	46	49	60	小・中学校で実施している新体力テストの記録を得点化した千葉県平均点
		小学校6年生	点	67	67	67	67	
		中学校3年生	点	44	44	60	60	

【基本目標3】 質の高い学校教育を推進するための環境の充実

重点施策	施策指標	基準	単位	基準	H27 実績	H28 目標	目標	備考
12 教職員の資質能力の向上	校内授業実践に指導主事等を招へいして一人1人以上授業を実施した教員の数(但し、計画訪問は除く。)	小学校	人	21人中 8	21人中 8	4割以上	8割以上	各学校で設定した研究目標を実現するために、指導主事等を招へいし、「授業実践」を行った教員の人数
		中学校	人	14人中 4	14人中 4	10割	8割以上	
13 学校再編に向けた取組と魅力ある学校づくり	学校評価・学校関係者評価の結果を、複数方法での公表	各学校	校	1	1	すべての学校	すべての学校	学校評価・学校関係者評価の結果を複数の方法で公表している学校名
14 子供たちの安心・安全の確保	学校評価・学校関係者評価における「学校の安心・安全」の項目の評価割合	教職員評価	%	97.7	97.7	98.0	現状値以上	学校の実施する「安全教育」が、自己評価・教員の評価・保護者評価で「評価できる」「概ね評価できる」と回答した割合。
		保護者評価	%	93.7	93.7	94.0	現状値以上	
15 学習環境の整備・充実	小・中学校教員が授業にICTを活用できると回答した教員の割合	小学校教員	%	91.7	91.7	100.0	95.0	文部科学省の「学校における教育の情報化の実態等に関する調査」において、授業にICTを活用することが「わりにできる」「ややできる」と回答した教員の割合
		中学校教員	%	31.3	31.3	50.0	85.0	

【基本目標4】 家庭・地域の教育力の向上

重点施策	施策指標	基準	単位	基準	H27 実績	H28 目標	目標	備考
16 家庭教育支援体制の充実	全国学力・学習状況調査において、「家の人と学校での出来事について話をしている。」と、答えた児童生徒の数	小学校6年生	%	90.5	90.5	90.8	現状値以上	
		中学校3年生	%	68.7	68.7	70.0	75.0	
17 地域の教育力の向上	全国学力・学習状況調査において、「今住んでいる地域の行事に参加している。」と答えた児童生徒の数	小学校6年生	%	73.5	73.5	74.0	現状値以上	
		中学校3年生	%	66.7	66.7	67.0	現状値以上	
18 学校・家庭・地域が一体となった教育の推進	ボランティアの年間活動人数	学校支援ボランティア	人	2,600	2,540	2,700	3,000	学校支援として活動する各種ボランティアの活動延べ人数

【基本目標5】 生涯学習活動の支援と芸術・文化、スポーツの推進

重点施策	施策指標	基準	単位	基準	H27 実績	H28 目標	目標	備考
19 生涯学習推進体制の強化	生涯学習活動団体として登録し、自主グループ・サークル等で公民館を利用している年間利用者数	年間利用者	人	6,019	6,308	6,100	6,200	※平成28年度において、自主グループ数が減少していることを加味して目標値を設定
20 芸術文化の振興と伝統文化の継承	歴史民俗資料館における入館者数・各種講座への年間利用者数	年間利用者	%	5,903	7,823	6,000	7,100	※平成27年度は、戦争終結70周年及びJFR企画事業があり利用者数が増となったので、目標値を例年並みに設定
21 スポーツに親しみ「健幸長寿のまちづくり」の推進	スポーツ施設(総合運動公園)の年間利用者数	年間利用者	人	59,440	60,547	61,500	65,000	